**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Беляницкая средняя общеобразовательная школа Сонковского района Тверской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Станкова Н.В. / | **Согласовано зам. директора по УР:**  Протокол № \_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_/ТитоваТ.Н./ | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МОУ  Приказ № \_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мингалеева М.В./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку, базовый уровень**

**2-4 класс**

**учителя начальных классов первой категории**

**Станковой Наталии Валентиновны**

**Беляницы**

**2016- 2018 гг**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по литературе разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)
2. Образовательной программы общеобразовательного учреждения, утверждённой приказом директора № 49 от 31.08.2017г.
3. Учебного плана МОУ «Беляницкая СОШ» на 2017-2018 учебный год
4. Примерной программы для начального общего образования по английскому языку и ориентирована на использование авторской линии учебников «Английский язык» для 2-4 классов» Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др.
5. Состав УМК:
6. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ English -3. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2013
7. В. П. Кузовлев,.Перегудова и др. Английский язык/ English  - 3. Учебник.- М.: Просвещение, 2013
8. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ English  - 3. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, реализации регионального компонент.

Программа рассчитана на 272 часа учебного времени из расчета по 2 часа в неделю,вт.ч. количество часов для проведения контрольных работ.

**Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;

- основ активной жизненной позиции.

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

**Содержание курса**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование сознаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.

2. Принцип комплексности.

3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.

4. Принцип индивидуализации процесса образования.

5. Принцип функциональности.

6. Принцип ситуативности.

7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Я и моя семья. (33 ч.)** | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.) | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.) | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| **Мой день. (12 ч.)** |  | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| **Мой дом. (16 ч.)** |  | Работа по дому и в саду. (8 ч.) | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| **Я и мои друзья. (24 ч.)**  **Знакомство.** | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (8 ч.) | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| **Мир моих увлечений. (19 ч.)** | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| **Моя школа. (14 ч.)** |  | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мир вокруг меня. (32 ч.)** | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) | Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.) | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)** | Виды транспорта. (2 ч.) | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)** | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.) | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | Герои сказок и литературных произведений для детей. | Герои литературных произведений для детей. |

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета "Иностранный язык" как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного

развития.

**Личностными результатами** изучения ИЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

* + **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

* + **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* + **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У ученика будет возможность развить*

* + *языковые способности*

*- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

*- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

* + *способности к решению речемыслительных задач:*

*- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);*

*- к иллюстрированию (приведение примеров);*

*- к антиципации (структурной и содержательной);*

*- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);*

*- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);*

* + *психические процессы и функции:*

*- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

*- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);*

*- творческое воображение.*

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

* + **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*

*- пользоваться электронным приложением;*

* + **универсальные учебные действия**

*-* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

*- вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*- планировать и осуществлять проектную деятельность;*

*- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

*- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

*- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

*- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

*- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Ученик получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

**Предметными результатами** изучения ИЯ в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Ученик получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании***ученик научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** ученик научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Ученик научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Ученик получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot,* глагол-связку *tobe,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive,* конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* *Ученик получит возможность:*

*• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

*•понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам*

*• понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*• понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения* с *союзом because*

*• дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Приложение к рабочей программе**

**по английскому языку**

**Согласовано**

**зам. директора по УР:**

Протокол № \_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Титова Т.Н./

**Календарно – тематическое**

**планирование**

**2 класс**

**Беляницы**

**2016-2017у.г.**

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Привет, Хелен!Привет, Майк! | 1 |  |  |
| 2. | Я люблю Минни. | 1 |  |  |
| 3. | Я хороший! | 1 |  |  |
| 4. | Я хороший! | 1 |  |  |
| 5. | Хенни Пенни, ты привлекательная! | 1 |  |  |
| 6. | Ангелина – талантливая балерина. | 1 |  |  |
| 7. | Ангелина – талантливая балерина. | 1 |  |  |
| 8. | Ангелина любит танцевать. | 1 |  |  |
| 9. | Время поиграть. | 1 |  |  |
| 10. | Орд любит рисовать. | 1 |  |  |
| 11. | Кесси не монстр. | 1 |  |  |
| 12. | Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. | 1 |  |  |
| 13. | Мы друзья. | 1 |  |  |
| 14. | Чарли хороший. | 1 |  |  |
| 15. | Его зовут Тедди. | 1 |  |  |
| 16. | Мне нравится английский! | 1 |  |  |
| 17. | Чему мы научились(аудирование, письмо). | 1 |  |  |
| 18. | Чему мы научились(аудирование, письмо). | 1 |  |  |
| 19. | Это английскийалфавит. | 1 |  |  |
| 20. | Я люблю животных. | 1 |  |  |
| 21. | Давай поиграем. | 1 |  |  |
| 22. | Иззи-это животное? | 1 |  |  |
| 23. | Ты хорошо играешь в футбол? | 1 |  |  |
| 24. | Это маленькая индейская девочка. | 1 |  |  |
| 25. | В моей деревне есть река. | 1 |  |  |
| 26. | Кто ты? | 1 |  |  |
| 27. | Я рождественский эльф. | 1 |  |  |
| 28. | Я рождественский эльф. | 1 |  |  |
| 29. | С Новым Годом и Рождеством! | 1 |  |  |
| 30. | Новогодняя вечеринка | 1 |  |  |
| 31. | Чему мы научились? (чтение, говорение) | 1 |  |  |
| 32. | Чему мы научились? (чтение, говорение) | 1 |  |  |
| 33. | Я Питер Пэн. | 1 |  |  |
| 34. | Венди и еесемья. | 1 |  |  |
| 35. | У меня хорошая семья. | 1 |  |  |
| 36. | У Питера Пэна нет мамы. | 1 |  |  |
| 37. | У тебя есть сестра? | 1 |  |  |
| 38. | Какие они? | 1 |  |  |
| 39. | Сегодня пятница. | 1 |  |  |
| 40. | Давайте поплывем на корабле. | 1 |  |  |
| 41. | Я умею летать! | 1 |  |  |
| 42. | Ты умеешь плавать? | 1 |  |  |
| 43. | Мы умеем кататься на скейте очень хорошо. | 1 |  |  |
| 44. | На острове есть фламинго. | 1 |  |  |
| 45. | На острове есть пещера? | 1 |  |  |
| 46. | Они хорошие друзья. | 1 |  |  |
| 47. | Они хорошие друзья. | 1 |  |  |
| 48. | Кто они? (урок повторения) | 1 |  |  |
| 49. | Кто они? (урок повторения) | 1 |  |  |
| 50. | Сделай свою книгу. | 1 |  |  |
| 51. | Чему мы научились? (чтение, говорение) | 1 |  |  |
| 52. | Чему мы научились? (чтение, говорение) | 1 |  |  |
| 53. | Ты живешь в доме? | 1 |  |  |
| 54. | Ты любишь яблоки? | 1 |  |  |
| 55. | Венди любит красный цвет? | 1 |  |  |
| 56. | Венди любит плавать? | 1 |  |  |
| 57. | Хелен любит читать? | 1 |  |  |
| 58. | Пираты преследуют индейцев. | 1 |  |  |
| 59. | Питер Пэн играет на дудочках. | 1 |  |  |
| 60. | Венди хорошо готовит? | 1 |  |  |
| 61. | Твоя мама рассказывает тебе сказки? | 1 |  |  |
| 62. | Что тебе нравится? | 1 |  |  |
| 63. | Давай поиграем в школу! | 1 |  |  |
| 64. | Давай поиграем в школу! | 1 |  |  |
| 65. | Давай сделаем проект. | 1 |  |  |
| 66. | Давай сделаем проект. | 1 |  |  |
| 67. | Чему мы научились? (чтение, говорение) | 1 |  |  |
| 68. | Добро пожаловать на наш остров! Заключительное мероприятие. | 1 |  |  |

**Приложение к рабочей программе**

**по английскому языку**

**Согласовано**

**зам. директора по УР:**

Протокол № \_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Титова Т.Н./

**Календарно – тематическое**

**планирование**

**3 класс**

**Беляницы**

**2017-2018у.г.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | Из какой ты страны? |
|  |  |  | Какие цвета твоей страны? |
|  |  |  | Что тебе нравится в твоей стране? |
|  |  |  | Урок домашнего чтения «Добро пожаловать в страну Оз.» |
|  |  |  | Нам нравится играть. |
| 6. |  |  | Мне нравится моя страна. |
| 7. |  |  | Сколько тебе лет? |
| 8 |  |  | Что тебе нравится? |
| 9. |  |  | Что ты обычно делаешь? |
| 10 |  |  | В какие игры ты играешь? |
| 11 |  |  | Урок домашнего чтения.  « Волшебное слово». |
| 12 |  |  | Я люблю свою семью. |
| 13. |  |  | Контроль лексико-грамматических навыков  № 1. |
| 14 |  |  | Формирование навыков проектной деятельности. |
| 15 |  |  | Защита проекта по теме « Моя семья». |
| 16 |  |  | Презентация страноведческого материала. |
| 17 |  |  | Что ты делаешь по дому? |
| 18 |  |  | Тебе нравится работать по дому? |
| 19 |  |  | Я помогал бабушке вчера. |
| 20 |  |  | В воскресенье был День Матери. |
| 21 |  |  | Урок домашнего чтения« Девочка и ведьма». |
| 22 |  |  | Я хороший помощник. |
| 23 |  |  | Как ты отмечаешь Рождество? |
| 24 |  |  | Праздники и подарки. |
| 25 |  |  | У тебя была вечеринка? |
| 26 |  |  | Как ты отметил свой День Рождения? |
| 27 |  |  | Урок домашнего чтения « Чак и его домашние любимцы». |
| 28 |  |  | Контроль лексико-грамматических навыков  № 2 |
| 29 |  |  | Формирование навыков проектной деятельности. |
| 30 |  |  | Защита проекта по теме« Праздники». |
| 31 |  |  | Формирование навыков аудирования и письма. |
| 32 |  |  | Презентация страноведческого материала. |
| 33 |  |  | Мои любимые игрушки. |
| 34 |  |  | Какая твоя любимая одежда? |
| 35 |  |  | Мне нравится прогулка в парке. |
| 36 |  |  | Урок домашнего чтения « АбраКадабра и зубная фея». |
| 37 |  |  | Я могу описать каждого. |
| 38 |  |  | Когда ты родился? |
| 39 |  |  | Какая погода в Британии? |
| 40 |  |  | Какая погода в России? |
| 41 |  |  | Ты должен остаться дома! |
| 42 |  |  | Урок домашнего чтения « Как делают дождь?» |
| 43 |  |  | Мое любимое время года. |
| 44 |  |  | У тебя есть домашний зоопарк? |
| 45 |  |  | Ты должен смотреть за своим домашним любимцем. |
| 46 |  |  | Что тебе нравится? |
| 47 |  |  | Урок домашнего чтения « Любимец Мэри». |
| 48 |  |  | Твой любимец делает то, что ты хочешь? |
| 49 |  |  | Контроль лексико-грамматических навыков № 3. |
| 50 |  |  | Формирование навыков проектной деятельности. |
| 51 |  |  | Защита проекта по теме « Мой домашний любимец». |
| 52 |  |  | Презентация страноведческого материала. |
| 53 |  |  | Кто твой друг? |
| 54 |  |  | Ты хорошо знаешь своего друга? |
| 55 |  |  | Вы весело проводите время с другом? |
| 56 |  |  | Какие подарки ты даришь своему другу? |
| 57 |  |  | Урок домашнего чтения  « Хорошие друзья». |
| 58 |  |  | Как вы будете отмечать День Дружбы? |
| 59 |  |  | Мы любим алфавит! |
| 60 |  |  | Мне нравится летний лагерь! |
| 61 |  |  | Мы будем веселиться летом! |
| 62 |  |  | Диалог-встреча. |
| 63 |  |  | Контроль лексико-грамматических навыков № 4. |
| 64 |  |  | Защита проекта по теме « Мои Друзья». |
| 65 |  |  | Веселое соревнование |
| 66 |  |  | Итоговый контроль знаний за курс обучения в третьем классе. |
| 67 |  |  | Работа над ошибками |
| 68 |  |  | Игра –КВН  « Добро пожаловать в наше веселое лето!» |