**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Беляницкая средняя общеобразовательная школа Сонковского района Тверской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Станкова Н.В. / | **Согласовано зам. директора по УР:**  Протокол № \_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_/ТитоваТ.Н./ | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МОУ  Приказ № \_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мингалеева М.В./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике, базовый уровень**

**1-4 класс**

**учителя начальных классов первой категории**

**Станковой Наталии Валентиновны**

**Беляницы**

**2016- 2018 гг**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)
2. Образовательной программы общеобразовательного учреждения, утверждённой приказом директора № 49 от 31.08.2017г.
3. Учебного плана МОУ «Беляницкая СОШ» на 2017-2018 учебный год
4. Примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2011г
5. Состав УМК:
6. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, «Математика 3 класс». Ч.1, 2 М., Просвещение 2015 год.
7. М.И.Моро, М.А.Бантова, Тетрадь по математике. 3класс (1-2части)».– М.: Просвещение, 2017г.
8. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, Методическое пособие по математике для учителя. 3 класс М.: Просвещение, 2015г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Содержание курса.**

**Числа и величины.**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, кило­грамм); вместимости (литр), времени (минута, час), единицы длины (метр, миллиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений).

**Работа с текстовыми задачами.**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержа щие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треуголь­ник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и назы­вание геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление пе­риметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных фор­мах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Построение простейших логических высказываний с помощью ло­гических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**1 КЛАСС - 132 часа (33 уч. н./4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| **1** | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 |
| **2** | Нумерация | 28 |
| **3** | Сложение и вычитание | 56 |
| **4** | Нумерация | 12 |
| **5** | Сложение и вычитание | 22 |
| **6** | Резерв учебного времени | 6 |
|  | Итого: | **132** |

**2 КЛАСС - 136 часов (34 уч. н./4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| **1** | Нумерация | 16 |
| **2** | Сложение и вычитание | 20 |
| **3** | Сложение и вычитание | 50 |
| **4** | Умножение и деление | 18 |
| **5** | Умножение и деление.табличное умножение и деление | 21 |
| **6** | Резерв учебного времени | 11 |
|  | Итого: | **136** |

**3 КЛАСС - 136 часов (34 уч. н./4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| **1** | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 |
| **2** | Табличное умножение и деление | 56 |
| **3** | Внетабличное умножение и деление | 28 |
| **4** | Нумерация | 12 |
| **5** | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 11 |
| **6** | Умножение и деление | 15 |
| **7** | Резерв учебного времени | 6 |
|  | Итого: | **136** |

**4 КЛАСС - 136 часов (34 уч. н./4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| **1** | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 |
| **2** | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 |
| **3** | Величины | 18 |
| **4** | Сложение и вычитание | 11 |
| **5** | Умножение и деление | 71 |
| **6** | Резерв учебного времени | 12 |
|  | Итого: | **136** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты***

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смыс­ла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

***Метапредметные результаты***

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства и способы её осуществления.
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Математика».
* Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

***Предметные результаты***

* Использование приобретённых математических знаний для описа­ния и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выпол­нения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выпол­нять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение начального опыта применения математических зна­ний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Приложение к рабочей программе**

**по математике**

**Согласовано**

**зам. директора по УР:**

Протокол № \_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Титова Т.Н./

**Календарно – тематическое**

**планирование**

**2 класс**

**Беляницы**

**2016-2017у.г.**

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1-  2. | Числа от 1 до 20. | 2 | | |  |  |
|  |  |
| 3. | Десятки. Счет десятками до 100. | 1 | | |  |  |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 | | |  |  |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | | |  |  |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | | |  |  |
| 7-  8. | Миллиметр. | 2 | | |  |  |
|  |  |
| 9. | **Контрольная работа №1.** | **1** | | |  |  |
| 10. | Наименьшее трехзначное число. Сотня. *Анализ контрольной работы.* | 1 | | |  |  |
| 11. | Метр. Таблица единиц длины. | 1 | | |  |  |
| 12. | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 – 30. | 1 | | |  |  |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | | |  |  |
| 14. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | | |  |  |
| 15. | Что узнали? Чему научились? | 1 | | |  |  |
| 16. | **Контрольная работа №2.** | 1 | | |  |  |
| 17. | Задачи, обратные данной.  *Анализ контрольной работы.* | 1 | | |  |  |
| 18. | Сумма и разность отрезков. | 1 | | |  |  |
| 19. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | |  |  |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | | |  |  |
| 21. | Закрепление изученного. | 1 | | |  |  |
| 22. | Единицы времени. Час. Минута. | 1 | | |  |  |
| 23. | Длина ломаной. | 1 | | |  |  |
| 24. | Закрепление изученного. | 1 | | |  |  |
| 25. | Страничка для любознательных. | 1 | | |  |  |
| 26. | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | | |  |  |
| 27. | Числовые выражения. | 1 | | |  |  |
| 28. | Сравнение числовых выражений. | 1 | | |  |  |
| 29. | Периметр многоугольника. | 1 | | |  |  |
| 30-  31. | Свойства сложения. | 2 | | |  |  |
|  |  |
| 32. | Закрепление изученного. | 1 | | |  |  |
| 33. | **Контрольная работа №3.** | 1 | | |  |  |
| 34. | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»  *Анализ контрольной работы.* | 1 | | |  |  |
| 35. | Страничка для любознательных. | 1 | | |  |  |
| 36. | Что узнали? Чему научились? | 1 | | |  |  |
| 37. | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | 1 | | |  |  |
| 38. | Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 | | |  |  |
| 39. | Прием вычислений вида 36 - 2, 36 – 20. | 1 | | |  |  |
| 40. | Прием вычислений вида 26 + 4. | 1 | | |  |  |
| 41. | Прием вычислений вида 30 - 7. | 1 | | |  |  |
| 42. | Прием вычислений вида 60 - 24. | 1 | | |  |  |
| 43-  44-  45. | Закрепление изученного. Решение задач. | 3 | | |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 46. | Прием вычислений вида 26 + 7. | 1 | | |  |  |
| 47. | Прием вычислений вида 35 - 7. | 1 | | |  |  |
| 48-  49. | Закрепление изученного. | 2 | | |  |  |
|  |  |
| 50. | Страничка для любознательных. | 1 | | |  |  |
| 51. | **Контрольная работа №4.** | 1 | | |  |  |
| 52-53 | *Анализ контрольной работы.*  Что узнали? Чему научились? | 2 | | |  |  |
| 54-  55. | Буквенные выражения. | 2 | | |  |  |
|  |  |
| 56-  57. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 2 | | |  |  |
|  |  |
| 58. | Проверка сложения. | 1 | | |  |  |
| 59. | Проверка сложения. | 1 | | |  |  |
| 60. | Проверка сложения. Проверка вычитания | 1 | | |  |  |
| 61. | Закрепление. Решение задач. | 1 | | |  |  |
| 62. | Что узнали? Чему научились? | 1 | | |  |  |
| 63. | **Контрольная работа №5.** | 1 | | |  |  |
| 64. | *Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.* | *1* | | |  |  |
| 65. | Сложение вида 45 + 23. | | 1 | |  |  |
| 66. | Вычитание вида 57 – 26. | | 1 | |  |  |
| 67. | Проверка сложения и вычитания. | | 1 | |  |  |
| 68. | Закрепление изученного. | | 1 | |  |  |
| 69. | Угол. Виды углов. | | 1 | |  |  |
| 70. | Закрепление изученного. | | 1 | |  |  |
| 71. | Сложение вида 37 + 48. | | 1 | |  |  |
| 72. | Сложение вида 37 + 53. | | 1 | |  |  |
| 73-  74. | Прямоугольник. | | 2 | |  |  |
|  |  |
| 75. | Сложение вида 87 + 13. | | 1 | |  |  |
| 76. | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 | |  |  |
| 77. | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8. | | 1 | |  |  |
| 78. | Вычитание вида 50 – 24. | | 1 | |  |  |
| 79. | **Контрольная работа № 6.** | | 1 | |  |  |
| 80. | Страничка для любознательных. *Анализ контрольной работы.* | | 1 | |  |  |
| 81. | Вычитание вида 52 – 24. | | 1 | |  |  |
| 82. | Закрепление изученного. | | 1 | |  |  |
| 83. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | | 1 | |  |  |
| 84-  85. | Квадрат. | | 2 | |  |  |
|  |  |
| 86. | Наши проекты. Оригами. | | 1 | |  |  |
| 87-  88. | Конкретный смысл действия умножения. | | 2 | |  |  |
|  |  |
| 89. | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | | 1 | |  |  |
| 90. | Задачи на умножение. | | 1 | |  |  |
| 91. | Периметр прямоугольника. | | 1 | |  |  |
| 92. | Умножение единицы и нуля. | | 1 | |  |  |
| 93. | Названия компонентов и результата действия умножения. | | 1 | |  |  |
| 94. | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 | |  |  |
| 95-  96. | Переместительное свойство умножения. | | 2 | |  |  |
|  |  |
| 97-  98-  99. | Конкретный смысл действия деления. | | 3 | |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 100. | Закрепление изученного. | | 1 | |  |  |
| 101. | Название компонентов и результата деления. | | 1 | |  |  |
| 102. | Что узнали. Чему научились | | | 1 |  |  |
| 103. | **Контрольная работа № 7.** | | | 1 |  |  |
| 104. | Умножение и деление. Закрепление. *Анализ контрольной работы.* | | | 1 |  |  |
| 105. | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | | | 1 |  |  |
| 106. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | | 1 |  |  |
| 107. | Приемы умножения и деления на 10. | | | 1 |  |  |
| 108. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | | 1 |  |  |
| 109. | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | | | 1 |  |  |
| 110. | Закрепление изученного. Решение задач. | | | 1 |  |  |
| 111-  112. | Умножение числа 2 и на 2. | | | 2 |  |  |
|  |  |
| 113. | Приемы умножения числа 2. | | | 1 |  |  |
| 114. | **Контрольная работа № 8.** | | | 1 |  |  |
| 115-  116. | Деление на 2. *Анализ контрольной работы.* | | | 2 |  |  |
|  |  |
| 117. | Закрепление изученного. Решение задач. | | | 1 |  |  |
| 118. | Что узнали. Чему научились. | | | 1 |  |  |
| 119-  120. | Умножение числа 3 и на 3. | | | 2 |  |  |
|  |  |
| 121-  122. | Деление на 3. | | | 2 |  |  |
|  |  |
| 123. | Закрепление изученного. | | | 1 |  |  |
| 124. | **Контрольная работа № 9.** | | | 1 |  |  |
| 125. | Страничка для любознательных. *Анализ контрольной работы.* | | | 1 |  |  |
| 126-  127. | Что узнали. Чему научились. | | | 2 |  |  |
|  |  |
| 128-  129. | Устная нумерация чисел в пределах 100. | | | 2 |  |  |
|  |  |
| 130-  131. | Числовые выражения. | | | 2 |  |  |
|  |  |
| 132-  133. | Решение уравнений. | | | 2 |  |  |
|  |  |
| 134-  135-  136. | Проверка сложения и вычитания. | | | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |

**Приложение к рабочей программе**

**по математике**

**Согласовано**

**зам. директора по УР:**

Протокол № \_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Титова Т.Н./

**Календарно – тематическое**

**планирование**

**3 класс**

**Беляницы**

**2017-2018у.г.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока |
| план | факт |
| 1 |  |  | ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного.*** Устные и письменные приёмы сложения и вычитания |
| 2 |  |  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания |
| 3 |  |  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. |
| 4 |  |  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. |
| 5 |  |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании |
| 6 |  |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании |
| 7 |  |  | **Входная контрольная работа** |
| 8 |  |  | Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами |
| 9 |  |  | ***Табличное умножение и деление.*** Связь умножения и деления |
| 10 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 2 |
| 11 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 3 |
| 12 |  |  | Чётные и нечётные числа |
| 13 |  |  | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость |
| 14 |  |  | **Арифметический диктант**. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок |
| 15 |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок |
| 16 |  |  | Зависимости между пропорциональными величинами |
| 17 |  |  | Зависимости между пропорциональными величинами |
| 18 |  |  | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел |
| 19 |  |  | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел |
| 20 |  |  | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел |
| 21 |  |  | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел |
| 22 |  |  | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел |
| 23 |  |  | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел |
| 24 |  |  | **Проверочная работа. Решение задач** |
| 25 |  |  | Работа над ошибками. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел |
| 26 |  |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального |
| 27 |  |  | **Тест «Решение задач»** |
| 28 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 4 |
| 29 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 5 |
| 30 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 6 |
| 31 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 7 |
| 32 |  |  | **Контрольный устный счёт**. Таблица Пифагора |
| 33 |  |  | Таблица умножения и деления |
| 34 |  |  | **Контрольная работа** |
| 35 |  |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала |
| 36 |  |  | **Наши проекты: «Математические сказки»** |
| 37 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 8 |
|  | | | |
| 38 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 8 |
| 39 |  |  | **Математический диктант.** Таблица умножения и деления с числом 9 |
| 40 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 9 |
| 41 |  |  | Сводная таблица умножения |
| 42 |  |  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади |
| 43 |  |  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади |
| 44 |  |  | Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр |
| 45 |  |  | Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр |
| 46 |  |  | Площадь прямоугольника |
| 47 |  |  | Площадь прямоугольника |
| 48 |  |  | **Проверочная работа «Таблица умножения»** |
| 49 |  |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала |
| 50 |  |  | Умножение на 1 и на 0 |
| 51 |  |  | Умножение на 1 и на 0 |
| 52 |  |  | Деление вида a : а, 0 : а при а ≠ 0 |
| 53 |  |  | Деление вида a : а, 0 : а при а ≠ 0 |
| 54 |  |  | Текстовые задачи в три действия |
| 55 |  |  | Текстовые задачи в три действия |
| 56 |  |  | **Тест «Табличное умножение и деление»**  Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. |
| 57 |  |  | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле |
| 58 |  |  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) |
| 59 |  |  | Вычерчивание окружностей с использованием циркуля |
| 60 |  |  | Единицы времени: год, месяц, сутки |
| 61 |  |  | **Промежуточная аттестация.**  **Комплексная контрольная работа** |
| 62 |  |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала |
| 63 |  |  | **Контрольный устный счёт.** Повторение изученного материала |
| 64 |  |  | ***Внетабличное умножение и деление.*** Единицы времени: год, месяц, сутки |
| 65 |  |  | Умножение суммы на число. |
|  | | | |
| 66 |  |  | Умножение суммы на число |
| 67 |  |  | Приёмы умножения для случаев вида 23 ⋅ 4 |
| 68 |  |  | Приёмы умножения для случаев вида 4 ⋅ 23 |
| 69 |  |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 ⋅ 3, 3 ⋅ 20 |
| 70 |  |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 60 : 3, 80 : 20 |
| 71 |  |  | Деление суммы на число |
| 72 |  |  | **Арифметический диктант**. Деление суммы на число |
| 73 |  |  | Связь между числами при делении |
| 74 |  |  | Связь между числами при делении |
| 75 |  |  | Проверка деления |
| 76 |  |  | **Тест** **«Внетабличное умножение»**  Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 |
| 77 |  |  | Проверка умножения делением |
| 78 |  |  | Выражения с двумя переменными вида а + b, a − b, a ⋅ b, c : d (d ≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв |
| 79 |  |  | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления |
| 80 |  |  | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления |
| 81 |  |  | **Арифметический диктант.** Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 82 |  |  | Приёмы нахождения частного и остатка |
| 83 |  |  | Приёмы нахождения частного и остатка |
| 84 |  |  | Приёмы нахождения частного и остатка |
| 85 |  |  | Приёмы нахождения частного и остатка |
| 86 |  |  | Проверка деления с остатком |
| 87 |  |  | Проверка деления с остатком |
| 88 |  |  | **Тест «Решение задач»** |
| 89 |  |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального |
| 90 |  |  | **Самостоятельная работа «Деление с остатком»** |
| 91 |  |  | Повторение изученного материала |
| 92 |  |  | **Проект «Задачи-расчёты»** |
| 93 |  |  | ***Нумерация.*** Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. |
| 94 |  |  | Натуральная последовательность трёхзначных чисел |
| 95 |  |  | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз |
| 96 |  |  | Увеличение и уменьшение числа в 100 раз |
| 97 |  |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. |
| 98 |  |  | Сравнение трёхзначных чисел |
| 99 |  |  | **Контрольный устный счёт**. Сравнение трёхзначных чисел |
| 100 |  |  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе |
| 101 |  |  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе |
| 102 |  |  | **Контрольная работа за 3 четверть** |
| 103 |  |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала |
| 104 |  |  | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними |
| 105 |  |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 |
| 106 |  |  | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 |
|  | | | |
| 107 |  |  | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 |
| 108 |  |  | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 |
| 109 |  |  | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания |
| 110 |  |  | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания |
| 111 |  |  | **Арифметический диктант.** Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания |
| 112 |  |  | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний |
| 113 |  |  | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний |
| 114 |  |  | **Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000»** |
| 115 |  |  | ***Умножение и деление.*** Приёмы устного умножения и деления |
| 116 |  |  | **Проверочная работа «Решение уравнений»** |
| 117 |  |  | Приёмы устного умножения и деления |
| 118 |  |  | Приёмы устного умножения и деления |
| 119 |  |  | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный |
| 120 |  |  | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный |
| 121 |  |  | Приём письменного умножения на однозначное число |
| 122 |  |  | Приём письменного умножения на однозначное число |
| 123 |  |  | Приём письменного умножения на однозначное число |
| 124 |  |  | **Контрольный устный счёт.** Приём письменного умножения на однозначное число |
| 125 |  |  | Приём письменного деления на однозначное число |
| 126 |  |  | Приём письменного деления на однозначное число |
| 127 |  |  | Проверка деления умножением |
| 128 |  |  | Проверка деления умножением |
| 129 |  |  | **Итоговая аттестация. Комплексная контрольная работа** |
| 130 |  |  | Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором |
| 131 |  |  | ***Резерв учебного времени.*** Повторение за год. Числа от 1 до 100. Нумерация |
| 132 |  |  | Числа от 1 до 100. Таблица умножения и деления |
| 133 |  |  | Числа от 1 до 1000. Нумерация |
| 134 |  |  | Числа от 1 до 1000. Внетабличное умножение и деление |
| 135 |  |  | Числа от 1 до 1000. Приёмы сложения и вычитания |
| 136 |  |  | Подведём итоги за год |