**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **«Беляницкая средняя общеобразовательная школа Сонковского района Тверской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МОПротокол № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Станкова Н.В. / | **Согласовано зам. директора по УР:**Протокол № \_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ТитоваТ.Н./ | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МОУ Приказ № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мингалеева М.В./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру, базовый уровень**

**1-4 класс**

**учителя начальных классов первой категории**

**Станковой Наталии Валентиновны**

**Беляницы**

**2016- 2018 гг**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по литературе разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)
2. Образовательной программы общеобразовательного учреждения, утверждённой приказом директора № 49 от 31.08.2017г.
3. Учебного плана МОУ «Беляницкая СОШ» на 2017-2018 учебный год
4. Примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2011г.
5. Состав УМК:
6. Плешаков А.А Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М.; Просвещение, 2015 год.
7. Плешаков А.А Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М.; Просвещение, 2017 год.
8. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. 3 класс. Методические рекомендации. М.; Просвещение, 2012 год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмо­ционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия рос­сийского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окру­жающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обе­спечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Содержание курса.**

***Человек и природа***

Природа —это то, что нас окружает, но не создано человеком. При­родные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая при­рода. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, пере­лёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для расте­ний, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Кру­говорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хо­зяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологи­ческие проблемы и способы их решения. Правила поведения в при­роде.

***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей куль­турой и связаны друг с другом, совместной деятельностью во имя обшей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспо­собности общества.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в эконо­мике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение тру­да в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воз­душный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Сред­ства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интер­нет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстника­ми, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, по­мощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. До­стопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Мо­сквой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепле­ние своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной без­опасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при кон­тактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**1 класс - 66 часов (33 н./2 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| **1** | Задавайте вопросы | 1 |
| **2** | Что и кто? | 20 |
| **3** | Как, откуда и куда? | 12 |
| **4** | Где и когда? | 11 |
| **5** | Почему и зачем? | 22 |
|  | Итого:  | **66** |

**2 класс - 68 часов (34 н./2 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| **1** | Где мы живем? | 4 |
| **2** | Природа | 20 |
| **3** | Жизнь города и села | 10 |
| **4** | Здоровье и безопасность | 9 |
| **5** | Обобщение | 7 |
| **6** | Путешествия | 18 |
|  | Итого:  | **68** |

**3 класс - 68 часов (34 н./2 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| **1** | Как устроен мир | 6 |
| **2** | Эта удивительная природа | 18 |
| **3** | Мы и наше здоровье | 10 |
| **4** | Наша безопасность | 7 |
| **5** | Чему учит экономика | 12  |
| **6** | Путешествия по городам и странам | 15 |
|  | Итого:  | **68** |

**4 класс - 68 часов (34 н./2 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| **1** | Земля и человечество | 9 |
| **2** | Природа России | 10 |
| **3** | Родной край - часть большой страны | 15 |
| **4** | Страницы всемирной истории | 5 |
| **5** | Страницы истории России | 20 |
| **6** | Современная Россия | 9 |
|  | Итого:  | **68** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

***Личностные результаты:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­
ходить выходы из спорных ситуаций;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному
отношению к материальным и духовным ценностям.
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6)готовность слушать собеседника и вести диалог;

7) использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве сети Интер­нет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;
2. определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

***Пред­метные результаты:***

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её совре­менной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ эколо­гической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегаюшего поведения в при родной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (на­блюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Приложение к рабочей программе**

**по окружающему миру**

**Согласовано**

 **зам. директора по УР:**

Протокол № \_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Титова Т.Н./

**Календарно – тематическое**

**планирование**

**2 класс**

 **Беляницы**

**2016-2017у.г.**

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата**  |
|  **План** | **Факт** |
|  | **Раздел 1. Где мы живём** | **4** |  |  |
| 1 | Родная страна. Инструктаж по охране труда на рабочем месте | 1 |  |  |
| 2 | **Стартовая диагностика** | 1 |  |  |
| 3 | Город и село. **Проект «Родной город»** | 1 |  |  |
| 4 | Природа и рукотворный мир | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Природа** | **20** |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 |  |  |
| 6 | Явления природы**Практическая работа № 1****«Измерение температуры»** | 1 |  |  |
| 7 | Что такое погода | 1 |  |  |
| 8 | В гости к осени**Экскурсия № 1** | 1 |  |  |
| 9 | В гости к осени | 1 |  |  |
| 10 | Звёздное небо | 1 |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли**Практическая работа №2****«Знакомство с горными породами и минералами»** | 1 |  |  |
| 12 | Про воздух… | 2 | 1 |  |  |  |
| 13 | …И про воду | 1 |  |  |
| 14 | Какие бывают растения**Практическая работа № 3****«Распознание деревьев, кустарников и трав»** | 1 |  |  |
| 15 | Какие бывают животные**Проверочная работа «Качество усвоения программного материала за 1 четверть»** | 1 |  |  |
| 16 | Невидимые нити | 1 |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения**Практическая работа № 4****«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»** | 1 |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |  |  |
| 19 | Комнатные растения**Практическая работа № 5****«Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»** | 1 |  |  |
| 20 | Животные живого уголка**Практическая работа № 6****«Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»** | 1 |  |  |
| 21 | Про кошек и собак | 1 |  |  |
| 22 | Красная книга | 1 |  |  |
| 23 | Будь природе другом!**Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»** | 1 |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»**Тест №1** | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Жизнь города и села** | **9** |  |  |
| 25 | Что такое экономика | 1 |  |  |
| 26 | Из чего что сделано | 1 |  |  |
| 27 | Как построить дом | 1 |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 |  |  |
| 29 | **Промежуточная диагностическая работа** | 1 |  |  |
| 30 | Культура и образование | 1 |  |  |
| 31 | Все профессии важны.**Проект****«Профессии»** | 1 |  |  |
| 32 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе**Экскурсия №2** | 1 |  |  |
| 33 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |  |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села»**Тест№2** | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. Здоровье и безопасность** | **9** |  |  |
| 35 | Строение тела человека | 1 |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров! | 1 |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |  |  |
| 38 | Школа пешехода**Практическая работа № 7****«Отработка правил перехода улиц»** | 1 |  |  |
| 39 | Домашние опасности | 1 |  |  |
| 40 | Пожар! | 1 |  |  |
| 41 | На воде и в лесу | 1 |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 |  |  |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».**Тест №3** | 1 |  |  |
| 44 | Наша дружная семья | 1 |  |  |
| 45 | **Проект****«Родословная»** | 1 |  |  |
| 46 | В школе | 1 |  |  |
| 47 | Правила вежливости | 1 |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья **Практическая работа №8****«Отработка основных правил этикета»** | 1 |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры**Проверочная работа «Качество усвоения программного материала за 3 четверть»** | 1 |  |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Общение»**Тест №4** | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Путешествия**  | **18** |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности**Практическая работа № 9****«Определение сторон горизонта по компасу»** | 1 |  |  |
| 53 | Формы земной поверхности | 1 |  |  |
| 54 | Водные богатства | 1 |  |  |
| 55 | **Экскурсия №3****В гости к весне** | 1 |  |  |
| 56 | В гости к весне | 1 |  |  |
| 57 | Россия на карте**Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты»** | 1 |  |  |
| 58 | **Проект****«Города России»** | 1 |  |  |
| 59 | Путешествие по Москве | 1 |  |  |
| 60 | Московский Кремль | 1 |  |  |
| 61 | Город на Неве | 1 |  |  |
| 62 | Путешествие по планете | 1 |  |  |
| 63 | Путешествие по материкам**Тест №5** | 1 |  |  |
| 64 | Страны мира.**Проект****«Страны мира»** | 1 |  |  |
| 65 | **Экскурсия №4****Впереди лето!** | 1 |  |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Путешествие»**Итоговая диагностическая работа** | 1 |  |  |
| 6768 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 2 |  |  |

**Приложение к рабочей программе**

**по окружающему миру**

**Согласовано**

 **зам. директора по УР:**

Протокол № \_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Титова Т.Н./

**Календарно – тематическое**

**планирование**

**3 класс**

 **Беляницы**

**2017-2018у.г.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока |
| план | факт |
| 1 |  |  | ***Как устроен мир.*** Природа |
| 2 |  |  | Человек |
| 3 |  |  | **Проект «Богатства, отданные людям»** |
| 4 |  |  | Общество |
| 5 |  |  | Что такое экология |
| 6 |  |  | Природа в опасности! |
| 7 |  |  | ***Эта удивительная природа.*** Тела, вещества, частицы |
| 8 |  |  | Разнообразие веществ |
| 9 |  |  | Воздух и его охрана |
| 10 |  |  | Вода |
| 11 |  |  | Превращения и круговорот воды |
| 12 |  |  | Берегите воду! |
| 13 |  |  | Что такое почва |
| 14 |  |  | Разнообразие растений |
| 15 |  |  | Солнце, растения и мы с вами |
| 16 |  |  | Размножение и развитие растений |
| 17 |  |  | Охрана растений |
| 18 |  |  | Разнообразие животных |
| 19 |  |  | Кто что ест |
| 20 |  |  | **Проект «Разнообразие природы родного края»** |
| 21 |  |  | Размножение и развитие животных |
| 22 |  |  | Охрана животных |
| 23 |  |  | В царстве грибов |
| 24 |  |  | Великий круговорот жизни |
| 25 |  |  | ***Мы и наше здоровье.*** Организм человека |
| 26 |  |  | Органы чувств |
| 27 |  |  | Надёжная защита организма |
| 28 |  |  | Опора тела и движение |
| 29 |  |  | Наше питание. **Проект «Школа кулинаров»** |
| 30 |  |  | Дыхание и кровообращение |
| 31 |  |  | Умей предупреждать болезни |
| 32 |  |  | Здоровый образ жизни |
| 33 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие |
| 34 |  |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» |
| 35 |  |  | ***Наша безопасность.*** Огонь, вода и газ |
| 36 |  |  | Чтобы путь был счастливым |
| 37 |  |  | Дорожные знаки |
| 38 |  |  | **Проект «Кто нас защищает»** |
| 39 |  |  | Опасные места |
| 40 |  |  | Природа и наша безопасность |
| 41 |  |  | Экологическая безопасность |
| 42 |  |  | ***Чему учит экономика.*** Для чего нужна экономика |
| 43 |  |  | Природные богатства и труд людей — основа экономики |
| 44 |  |  | Полезные ископаемые |
| 45 |  |  | Растениеводство |
| 46 |  |  | Животноводство |
| 47 |  |  | Какая бывает промышленность |
| 48 |  |  | **Проект «Экономика родного края»** |
| 49 |  |  | Что такое деньги |
| 50 |  |  | Государственный бюджет |
| 51 |  |  | Семейный бюджет |
| 52 |  |  | Экономика и экология |
| 53 |  |  | Экономика и экология |
| 54 |  |  | ***Путешествие по городам и странам.*** Золотое кольцо России |
| 55 |  |  | Золотое кольцо России |
| 56 |  |  | Золотое кольцо России |
| 57 |  |  | **Проект «Музей путешествий»** |
| 58 |  |  | Наши ближайшие соседи |
| 59 |  |  | На севере Европы |
| 60 |  |  | Что такое Бенилюкс |
| 61 |  |  | В центре Европы |
| 62 |  |  | По Франции и Великобритании (Франция) |
| 63 |  |  | По Франции и Великобритании (Великобритания) |
| 64 |  |  | На юге Европы |
| 65 |  |  | По знаменитым местам мира |
| 66 |  |  | **Проверим** себя и оценим свои достижения за второе полугодие |
| 67 |  |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |
| 68 |  |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |