**«Беляницкая средняя общеобразовательная школа Сонковского района Тверской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МОПротокол № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Станкова Н.В. / | **Согласовано зам. директора по УР:**Протокол № \_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ТитоваТ.Н./ | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МОУ Приказ № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мингалеева М.В./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку, базовый уровень**

**1-4 класс**

**учителя начальных классов первой категории**

**Станковой Наталии Валентиновны**

**Беляницы**

**2016- 2018 гг**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)
2. Образовательной программы общеобразовательного учреждения, утверждённой приказом директора № 49 от 31.08.2017г.
3. Учебного плана МОУ «Беляницкая СОШ» на 2017-2018 учебный год
4. Примерной программы по русскому языку, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: рабочие программы.1-4 класс. М.: «Просвещение»,2011г.
5. Состав УМК:
6. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник для 3 класса: в 2 частях Ч.1, Ч 2.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.; Просвещение, 2015 год.
7. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык:, методическое пособие для учителей 3 класса: /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.; Просвещение, 2015 .год.
8. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: Тетрадь с печатной основой для 3 класса: в 2 частях /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.; Просвещение, 2017 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения** предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание курса.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых, звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практически). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**1 КЛАСС - "ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ" - 207 ч (23н/9ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
|  | **ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ** |  | **ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ** |  |
| **1** | Добукварный период | 14 ч | Добукварный период | 17 ч |
| **2** | Букварный период | 53 ч | Букварный период | 67 ч |
|  | Резерв учебного времени на букварный период  | 10 ч |
| **3** | Послебукварный период  | 36 ч |
|  | **Обучение чтению** | **16** | **Обучение письму**  | **20** |
|  | Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин "Как мальчик Женя научился говорить букву "р". Герои произведения. Чтение по ролям. | 1 | **Уроки письма в послебукварный период нося обобщающий характер и планируются в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.** |  |
|  | Одна у человека мать; одна и родина. К Ушинский. Наше Отечество. Пословицы и поговорки о Родине. | 1 |
|  | История славянской азбуки. Поиск информации в тексте на основе иллюстрации. | 1 |
|  | В. Крупин "Первый букварь". Знакомство со старинной азбукой. Создание буквы. | 1 |
|  | А.С. Пушкин "Сказки". Выставка книг. | 1 |
|  | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступков героев. | 1 |
|  | К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей. | 1 |
|  | К.И.Чуковский «Телефон». Инсценирование. Выставка вниг. | 1 |
|  | К.И.Чуковский «Путаница». Особенности стихотворений-небылиц. | 1 |
|  | В.В.Бианки «Первая охота». Озаглавливание рассказа.  | 1 |
|  | С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два». Заучивание наизусть. | 1 |
|  | М.М.Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока». | 1 |
|  | Дополнение текста описания. Глоток молока. | 1 |
|  | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей : С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. |  |
|  | Веселые стихи Б. Заходера, В. Берестова. Песенка - Азбука. Выразительное чтение стихотворений. | 1 |
|  | Проект "Живая Азбука" | 2 |
|  | Резерв учебного времени |  |  | **10** |
|  | **Итого:** | **83** |  | **124** |

 **1 КЛАСС - "РУССКИЙ ЯЗЫК" - 50 Ч (10 недель/5 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| **1** | Наша речь  | 2 |
| **2** | Текст, предложение, диалог  | 3 |
| **3** | Слова, слова, слова... | 4 |
| **4** | Слово и слог. Ударение. | 6 |
| **5** | Звуки и буквы. | 34 |
| **6** | Резерв учебного времени | 1 |
|  | Итого:  | **50** |

 **2 КЛАСС - "РУССКИЙ ЯЗЫК" - 170 Ч (34н/5ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| **1** | Наша речь | 3 |
| **2** | Текст | 4 |
| **3** | Предложение | 12 |
| **4** | Слова, слова, слова... | 18 |
| **5** | Звуки и буквы | 59 |
| **6** | Части речи | 58 |
| **7** | Повторение | 16 |
|  | Итого: | **170** |

 **3 КЛАСС - "РУССКИЙ ЯЗЫК" - 170 Ч (34н/5ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| **1** | Язык и речь | 2 |
| **2** | Предложение. Словосочетание | 14 |
| **3** | Слово в языке и речи  | 17 |
| **4** | Состав слова | 17 |
| **5** | Правописание частей слова | 30 |
| **6** | Части речи | 75 |
| **7** | Повторение | 15 |
|  | Итого: | **170** |

 **4 КЛАСС - "РУССКИЙ ЯЗЫК" - 170 Ч (34н/5ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| **1** | Повторение | 11 |
| **2** | Предложение | 9 |
| **3** | Слово в языке и речи | 21 |
| **4** | Имя существительное | 43 |
| **5** | Имя прилагательное | 30 |
| **6** | Личные местоимения  | 7 |
| **7** | Глагол | 34 |
| **8** | Повторение | 15 |
|  | Итого: | **170** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты:***

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях,\умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
* Использование знаково-символических средств представления ин­формации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
* Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

***Предметные результаты:***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**Приложение к рабочей программе**

**по литературному чтению**

**Согласовано**

 **зам. директора по УР:**

Протокол № \_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Титова Т.Н./

**Календарно – тематическое**

**планирование**

**2 класс**

 **Беляницы**

**2016-2017у.г.**

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Тема урока** | **Количество****часов** |  **Дата**  |
|  **План** | **Факт** |
|  | **Раздел 1. Наша речь** | **4** |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |  |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |  |
| 3 | Как отличить монолог от диалога? | 1 |  |  |
| 4 | Входная диагностическая работа | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Текст** | **5** |  |  |
| 5 | Что такое текст? | 1 |  |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  |  |
| 7 | Части текстаСловарный диктант №1 | 1 |  |  |
| 8 | Контрольное списывание №1 | 1 |  |  |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Предложение** | **12** |  |  |
| 10 | Что такое предложение? | 1 |  |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 |  |  |
| 12 | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |  |
| 13 | Диктант №1 на тему «Повторение» | 1 |  |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |  |  |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |  |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |  |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 1 |  |  |
| 19 | Анализ сочинений | 1 |  |  |
| 20 | Развитие речи. Восстановление деформированного текста. | 1 |  |  |
| 21 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. Слова, слова, слова…** | **22** |  |  |
| 22 | Что такое лексическое значение слова | 1 |  |  |
| 23 | Что такое лексическое значение слова | 1 |  |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 |  |  |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 |  |  |
| 28 | Что такое антонимы? | 1 |  |  |
| 29 |  Диктант №2 на тему «Слово. Лексическое значение слова» |  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 3132 | Что такое родственные слова? | 2 |  |  |
| 3334 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 |  |  |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |
| 3637 | Как определить ударный слог? | 2 |  |  |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2 |  |  |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую?Словарный диктант № 2 |
| 40 | Диктант за № 3 за 1 четверть | 1 |  |  |
| 41 | Контрольное списывание №2 за 1 четверть | 1 |  |  |
| 42 | Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 43 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Звуки и буквы** | **34** |  |  |
| 44 | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |  |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |
| 46 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 |  |  |
| 49 | Диктант №4 на тему«Гласные и согласные звуки и буквы» | 1 |  |  |
| 50 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 5152535455 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 5 |  |  |
| 565758 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 3 |  |  |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение  | 1 |  |  |
| 60 | Контрольное списывание № 3 | 1 |  |  |
| 61 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? | 1 |  |  |
| 6364 | Согласный звук [Й]и буква И краткое  | 2 |  |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  |
| 66 | **Наши проекты.** **И в шутку и всерьёз** | 1 |  |  |
| 67 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 6869 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 |  |  |
| 70 | Как обозначать мягкость согласногозвука на письме? | 1 |  |  |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |  |  |
| 73 | Контрольный диктант №5 за 1 полугодие | 1 |  |  |
| 74 | Проверочная работа. Словарный диктант №3 | 1 |  |  |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 76 | **Наши проекты.** **Пишем письмо** | 1 |  |  |
| 77 | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | **29** |  |  |
| 7879 | Буквосочета-ния ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 2 |  |  |
| 80 | Промежуточная стандартизированная диагностика | 1 |  |  |
| 81 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |  |  |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 83 | **Наши проекты.** **Рифма** | 1 |  |  |
| 8485 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 2 |  |  |
| 86 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя | 1 |  |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |
| 88 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 90 | Распознание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |  |  |
| 91 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 |  |  |
| 9293 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 2 |  |  |
| 94 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 95 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 96 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 97 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 98 | Контрольный диктант № 6 на тему «Правописание парных звонких и глухих согласных» | 1 |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 |  |  |
|  | **Раздел 7. Части речи** | **47** |  |  |
| 100101 | Что такое части речи? | 2 |  |  |
| 102103 | Что такое имя существительное? | 2 |  |  |
| 104105 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 2 |  |  |
| 106 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 1 |  |  |
| 107108 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 2 |  |  |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |  |  |
| 110 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | 1 |  |  |
| 111 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |  |  |
| 112 |  Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 113 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |  |  |
| 114 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |  |
| 115 | Контрольный диктант №7 на тему «Имя существительное» | 1 |  |  |
| 116 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 117118 | Единственное и множественное число имён существительных | 2 |  |  |
| 119 | Контрольное списывание № 4 | 1 |  |  |
| 120 | Проверка знаний. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 121122123 | Что такое глагол? | 3 |  |  |
| 124125 | Единственное и множественное число глаголов | 2 |  |  |
| 126 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |  |  |
| 127 | Контрольный диктант № 8 за 3 четверть | 1 |  |  |
| 128 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 129 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 130 | Что такое текст-повествование? | 1 |  |  |
| 131 | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |
| 133 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |  |  |
| 134 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 135 | Что такое текст-описание? | 1 |  |  |
| 136 | Проверка знаний | 1 |  |  |
| 137 | Общее понятие о предлоге | 1 |  |  |
| 138 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |  |  |
| 139 | Восстановление предложений | 1 |  |  |
| 140 | Проверка знаний | 1 |  |  |
| 141 | Диктант | 1 |  |  |
| 142 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 143144 | Что такое местоимение? | 2 |  |  |
| 145 | Что такое текст-рассуждение | 1 |  |  |
| 146 | Проверка знаний | 1 |  |  |
| 147 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 148 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Раздел 8. Повторение** | **17** |  |  |
| 149 | Повторение по теме «Текст» | 1 |  |  |
| 150 | Сочинение по картине | 1 |  |  |
| 151152 | Повторение по теме «Предложение» | 2 |  |  |
| 153 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |  |  |
| 154155 | Повторение по теме «Части речи» | 2 |  |  |
| 156 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |  |  |
| 158 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 159160161162163164165166167168169 | Повторение и закрепление изученного материала | 9 |  |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |  |  |

**Приложение к рабочей программе**

**по литературному чтению**

**Согласовано**

 **зам. директора по УР:**

Протокол № \_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Титова Т.Н./

**Календарно – тематическое**

**планирование**

**3 класс**

 **Беляницы**

**2017-2018у.г.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока |
| план | факт |
| 1 |  |  | ***Язык и речь.***Наша речь и наш язык |
| 2 |  |  | Текст  |
| 3 |  |  | ***Предложение. Словосочетание.*Развитие речи**. Составление текста по рисунку |
| 4 |  |  | Работа над ошибками. Текст |
| 5 |  |  | Предложение |
| 6 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации |
| 7 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации |
| 8 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации |
| 9 |  |  | Предложения с обращением |
| 10 |  |  | **Входная контрольная работа** |
| 11 |  |  | Работа над ошибками. Состав предложения |
| 12 |  |  | Состав предложения |
| 13 |  |  | Простое и сложное предложения (общее представление) |
| 14 |  |  | **Развитие речи**. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». |
| 15 |  |  | Словосочетание |
| 16 |  |  | Словосочетание. **Проверочная работа** |
| 17 |  |  | ***Слово в языке и речи.***Лексическое значение слова |
| 18 |  |  | Лексическое значение слова |
| 19 |  |  | Омонимы. **Словарный диктант** |
| 20 |  |  | Слово и словосочетание.  |
| 21 |  |  | Фразеологизмы |
| 22 |  |  | **Развитие речи**. Подробное изложение с языковым анализом текста.  |
| 23 |  |  | Работа над ошибками. Части речи |
| 24 |  |  | **Контрольное списывание** |
| 25 |  |  | Работа над ошибками. Части речи |
| 26 |  |  | Имя числительное (общее представление) |
| 27 |  |  | Однокоренные слова |
| 28 |  |  | Слово и слог. Звуки и буквы |
| 29 |  |  | **Проверочный диктант** |
| 30 |  |  | Работа над ошибками. Слово и слог. Звуки и буквы |
| 31 |  |  | **Развитие речи**. Изложение повествовательного текста по вопросам  |
| 32 |  |  | Слово и слог. Звуки и буквы |
| 33 |  |  | **Проект** «Рассказ о слове»  |
| 34 |  |  | ***Состав слова.***Корень слова |
| 35 |  |  | Корень слова |
| 36 |  |  | Корень слова |
| 37 |  |  | Формы слова. Окончание |
| 38 |  |  | Формы слова. Окончание |
| 39 |  |  | Формы слова. Окончание**Словарный диктант** |
| 40 |  |  | Формы слова. Окончание.  |
| 41 |  |  | Приставка |
| 42 |  |  | Приставка |
| 43 |  |  | Приставка |
| 44 |  |  | **Развитие речи**. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» |
| 45 |  |  | Работа над ошибками. Суффикс |
| 46 |  |  | Суффикс |
|  |
| 47 |  |  | Основа слова |
| 48 |  |  | Обобщение знаний о составе слова.**Проверочная работа** |
| 49 |  |  | Работа над ошибками.Состав слова. **Словарный диктант** |
| 50 |  |  | Состав слова |
| 51 |  |  | **Проект «Семья слов»** |
| 52 |  |  | ***Правописание частей слова.***Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова |
| 53 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.  |
| 54 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне |
| 55 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне |
| 56 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне |
| 57 |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне |
| 58 |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне |
| 59 |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне |
| 60 |  |  | **Развитие речи**. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». |
| 61 |  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне |
| 62 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |
| 63 |  |  | **Тест**. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |
| 64 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |
| 65 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными |
| 66 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными |
| 67 |  |  | **Развитие речи**. Составление объявления |
| 68 |  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными |
| 69 |  |  | Правописание суффиксов и приставок |
| 70 |  |  | Правописание суффиксов и приставок |
| 71 |  |  | Правописание суффиксов и приставок**Словарный диктант** |
| 72 |  |  | Правописание приставок и предлогов |
| 73 |  |  | Правописание приставок и предлогов |
| 74 |  |  | **Промежуточная аттестация.** **Комплексная контрольная работа** |
| 75 |  |  | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. |
| 76 |  |  | **Развитие речи**. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану |
| 77 |  |  | Работа над ошибками.Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) |
| 78 |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). |
| 79 |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) |
|  |
| 80 |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) |
| 81 |  |  | ***Части речи.***Части речи (повторение и углубление представлений) |
| 82 |  |  | Части речи (повторение и углубление представлений) |
| 83 |  |  | Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 84 |  |  | **Развитие речи**. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. |
| 85 |  |  | Работа над ошибками. Представление об устаревших словах в русском языке |
| 86 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные.**Словарный диктант** |
| 87 |  |  | Правописание имён собственных |
| 88 |  |  | **Проект** «Тайна имени» |
| 89 |  |  | Число имён существительных |
| 90 |  |  | **Развитие речи**. Работа с текстом. Письмо по памяти |
| 91 |  |  | Работа над ошибками. Имена существительные общего рода |
| 92 |  |  | Род имён существительных: мужской, женский, средний |
| 93 |  |  | **Развитие речи**. Составление устного рассказа по серии рисунков |
| 94 |  |  | Род имён существительных: мужской, женский, средний |
| 95 |  |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода |
| 96 |  |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода |
| 97 |  |  | Изменение имён существительных по падежам |
| 98 |  |  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. |
| 99 |  |  | Неизменяемые имена существительные |
| 100 |  |  | **Осложнённое списывание** |
| 101 |  |  | Работа над ошибками. Именительный падеж |
| 102 |  |  | **Развитие речи**. Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |
| 103 |  |  | Родительный падеж. Работа над ошибками |
| 104 |  |  | Дательный падеж |
| 105 |  |  | Винительный падеж |
| 106 |  |  | Творительный падеж |
| 107 |  |  | Предложный падеж. |
| 108 |  |  | **Развитие речи**. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа |
| 109 |  |  | Работа над ошибками. Все падежи (обобщение знаний) |
| 110 |  |  | **Словарный диктант**. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного |
| 111 |  |  | **Проверочный диктант** |
| 112 |  |  | Работа над ошибками. **Проект** «„Зимняя“ страничка» |
| 113 |  |  | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном |
| 114 |  |  | Лексическое значение имён прилагательных |
| 115 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным  |
| 116 |  |  | Роль имён прилагательных в тексте |
| 117 |  |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении |
| 118 |  |  | **Развитие речи**. Составление текста-описания растения в научном стиле |
| 119 |  |  | Работа над ошибками. Использование имён прилагательных в тексте-описании |
| 120 |  |  | Род имён прилагательных |
| 121 |  |  | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) |
| 122 |  |  | **Контрольная работа за 3 четверть** |
| 123 |  |  | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам |
| 124 |  |  | **Словарный диктант**. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного |
| 125 |  |  | **Развитие речи**. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям |
| 126 |  |  | Работа над ошибками. Падеж имён прилагательных (общее представление) |
| 127 |  |  | Падеж имён прилагательных (общее представление) |
| 128 |  |  | **Проверочный диктант** |
| 129 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном |
| 130 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного |
|  |  |
| 131 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного |
| 132 |  |  | **Развитие речи**. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». |
| 133 |  |  | Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.  |
| 134 |  |  | **Развитие речи**. Составление письма |
| 135 |  |  | Работа над ошибками. Местоимение |
| 136 |  |  | Морфологический разбор местоимений |
| 137 |  |  | **Контрольная работа** |
| 138 |  |  | Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе |
| 139 |  |  | Изменение глаголов по числам |
| 140 |  |  | Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? |
| 141 |  |  | Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? |
| 142 |  |  | **Развитие речи**. Составление текста по сюжетным рисункам |
| 143 |  |  | Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам |
| 144 |  |  | Изменение глаголов по временам |
| 145 |  |  | Изменение глаголов по временам. **Словарный диктант** |
| 146 |  |  | **Развитие речи**. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись |
| 147 |  |  | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам |
| 148 |  |  | Изменение глаголов по временам |
| 149 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами |
| 150 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами |
| 151 |  |  | **Развитие речи**. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану |
| 152 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе |
| 153 |  |  | Морфологический разбор глагола |
| 154 |  |  | **Проверочная работа** |
| 155 |  |  | Работа над ошибками. |
| 156 |  |  | ***Повторение.***Повторение изученного материала за год. Текст. Предложение. Слово |
| 157 |  |  | **Контрольный диктант** |
| 158 |  |  | Работа над ошибками. Состав слова |
| 159 |  |  | **Итоговая аттестация. Комплексная контрольная работа** |
| 160 |  |  | Работа над ошибками. Части речи. Морфологический разбор |
| 161 |  |  | **Развитие речи**. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке» |
| 162 |  |  | **Словарный диктант**. Состав слова |
| 163 |  |  | Падежи |
| 164 |  |  | Падежи |
| 165 |  |  | Имя существительное |
| 166 |  |  | Имя существительное |
| 167 |  |  | Имя прилагательное |
| 168 |  |  | Глагол |
| 169 |  |  | **Проект** «Части речи в загадках» |
| 170 |  |  | Итоговый урок. Подведём итоги |